



## Información de Contacto Distrital

Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado West Contra Costa
Teléfono	(510) 231-1100
Superintendente	Matthew Duffy
Correo electrónico	

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Escuela	
---------	--

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Prentice Hall Literature: Timeless Voices, Timeless Themes (6°-8° año) Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés): National Geographic Inside Intervención: READ 180	Sí	0%
Matemáticas	Everyday Mathematics Wright Group/Macmillan-McGraw Hill (6° año) Prentice Hall- Pre-Algebra, Edición CA (7° año); Prentice Hall Algebra 1, Edición CA y McDougal Littell Algebra 1 (8° año)	Sí	0%
Ciencias	Prentice Hall Ciencia de la tierra (6° año); Ciencia de la vida (7° año); Ciencia física (8° año)	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	TCI History Alive Historia antigua TCI History Alive Historia de los EE.UU. TCI History Alive Historia Medieval	Sí	0%
Idioma Extranjero	EMC/Paradigm Publishing: T'es Branche (francés 1,2,3) Aventura (español 4) Pearson Prentice Hall: Realidades (español 1,2,3)	Sí	0%



Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)  
 Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	7	284	280	98.6	48	23	20	9
	8	311	300	96.5	50	26	18	4
Masculinos	7		151	53.2	58	23	17	2
	8		150	48.2	59	21	13	3
Femeninos	7		129	45.4	36	23	23	17
	8		150	48.2	41	31	23	5
Afroamericanos	7		59	20.8	61	27	8	3
	8		56	18.0	70	14	11	0

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas

Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos	Porcentaje de Alumnos
-------------------	--------------	---------------------	-----------------------

Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	59	50	54	46	48	46	59	60	56

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	46
Todos los alumnos en la escuela	54
Masculino	58
Femenino	50
Afroamericanos	31
Nativos americanos o nativos de Alaska	--
Asiáticos	65

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

---

Los padres son bienvenidos en el plantel como una parte integral del éxito estudiantil. Contamos con padres quienes son voluntarios frecuentes en el salón y que nos asisten con la supervisión en la hora de la comida, a lo largo de la jornada escolar y para actividades. Tenemos una sumamente activa asociación de padres, maestros

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas	N/A		



Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$37,572	\$43,165
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$57,903	\$68,574
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$77,623	\$89,146
Sueldo promedio de director (primaria)	\$88,724	\$111,129
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$94,047	\$116,569
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$105,032	\$127,448
Sueldo de superintendente	\$227,250	\$234,382
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31%	38%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo Profesional (tres años más recientes)

Los maestros en la secundaria Pinole participan en colaboración por departamento, nivel de año y configuraciones de casa cada viernes. Cada departamento/nivel de curso examina los datos evaluativos, establecen metas SMART y han desarrollado y se han puesto de acuerdo sobre el calendario de evaluaciones a nivel escolar para el curso. Los departamentos, así como los maestros a título individual, examinan los datos de la evaluaciones formativas y sumativas de forma regular a fin de identificar las áreas de enfoque. Una vez que se han identificado las áreas de interés, los maestros/departamentos completan e implementan una Formulario de Planificación de Acción de Corrección de la Instrucción para mejorar el rendimiento de los alumnos y las prácticas de los maestros. Tenemos la fortuna de contar con maestros sumamente capacitados en el personal quienes proporcionan desarrollo profesional para sus colegas en áreas tales como Elementos Esenciales de las Normas Básicas Comunes o gestión del salón. Como personal, nos hemos juntado para alinear nuestras metas y visión con la del distrito. Con lo que respecta al clima escolar, nos estamos centrande en reducir las suspensiones desproporcionadas y los informes por mala conducta de nuestros alumnos históricamente desatendidos y también aprender a saber como educar a nuestros alumnos a la luz de los traumas que muchos de ellos están afrontando. Los miembros de nuestro equipo de liderazgo instructivo (ILT, por sus siglas en inglés) van a liderar sus respectivos departamentos mediante discusiones y resolución de problemas en torno a la implementación de estrategias de lectura atenta, la cual se trata de nuestra área de interés para este año. Estamos trabajando estrechamente con los Servicios Educativos para obtener apoyo y desarrollo profesional en esta área.

Durante los últimos cuatro años hemos estado trabajando diligentemente en la construcción de un sistema de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) efectivo para asegurarnos de que vamos a satisfacer las necesidades de todos nuestros alumnos. Nos reunimos todos los martes para analizar y ver los datos de los alumnos con informe por mal comportamiento, a fin de satisfacer sus necesidades para asegurar el éxito académico. En la identificación de las necesidades de nuestros alumnos, también identificamos las necesidades de nuestros maestros y por lo tanto el plan de desarrollo profesional acorde. Dentro de nuestro Plan Único para el Rendimiento Académico (SPSA, por sus siglas en inglés), toda nuestra clase principal, que incluye a nuestros alumnos EL, se está centrande en mejorar los niveles de lectura (STAR) y de escritura (citando evidencia), tal y como es medido en las evaluaciones comparativas de escritura del Distrito. Fuera de (Único)Tj ( )916499817 0 Td ((.5in4998t3Td ( 0 BTd (mayores)Tj70(qu7.r903s)Tj ( )Tj 13.522991